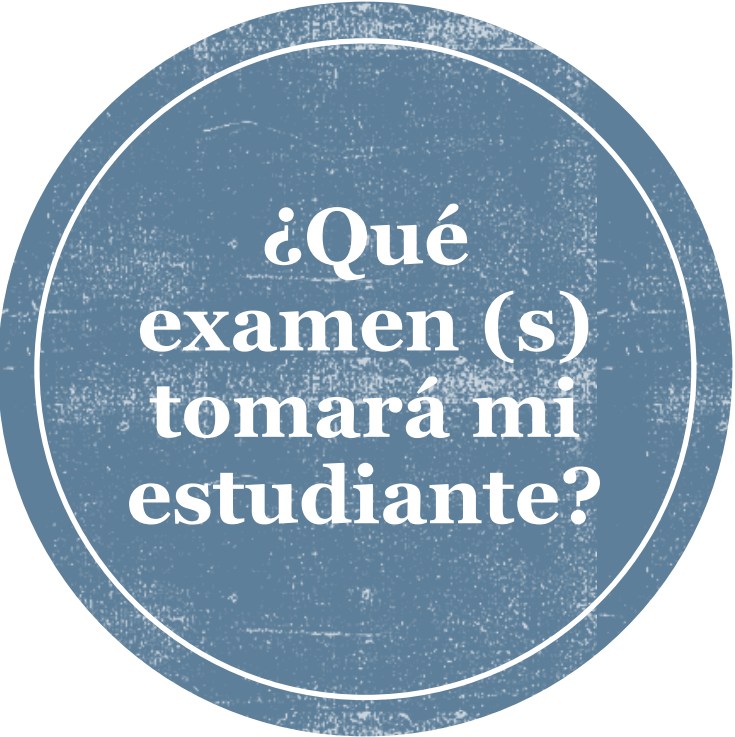


¿Cómo participará mi hijo en las pruebas estatales?

Joanna V. Della Gatta, Director

[Ventura County SELPA](#)

March 2022



**¿Qué
examen (s)
tomará mi
estudiante?**

Evaluación Smarter Balanced de California (SBAC) o Evaluación Alternativa de California (CAA); Grados 3-8 y 11

- **Inglés/Artes del lenguaje (grados 3-8 y 11)**
- **Matemáticas (grados 3-8 y 11)**
 - Cuándo: Cada escuela selecciona su propia ventana de prueba. Las pruebas pueden comenzar en enero y continuar hasta el último día de clases.
- **Ciencias (Grados 5, 8 y una vez en la escuela secundaria)**
 - Cuándo: Las pruebas pueden comenzar en enero y continuar hasta el último día de clases.
 - Ciencia alternativa: Los maestros eligen el mejor momento para evaluar a los estudiantes entre septiembre y el último día de clases, según el momento en que se enseñan los conceptos.

Evaluaciones de dominio del idioma inglés de California (ELPAC) o Encuesta de competencia alternativa completa del condado de Ventura (VCCALPS)



Grado	Artes del lenguaje inglés (SBAC o CAA)	Matemática (SBAC o CAA)	Ciencia (CAST o CAA)	Dominio del idioma Inglés (ELPAC or Alternate ELPAC) SOLO para estudiantes de inglés	
K				X	
1				X	
2				X	
3	X	X		X	
4	X	X		X	
5	X	X	X	X	
6	X	X		X	
7	X	X		X	
8	X	X	X	X	
9				X	
10			Decisión del distrito	X	
11	X	X	Decisión del distrito	X	
12			Decisión del distrito	X	

Educación Especial del Área del Plan Local del Condado de Ventura (SELPA)

Comite Consejero Para la Comunidad (CAC)

Alerta de Información Para Padres de Estudiantes en Educación Especial

Actualizado julio 2021

¿CÓMO VA A PARTICIPAR MI NIÑO CON NECESIDADES ESPECIALES EN LA PRUEBA NORMALIZADA ESTATAL DE LOGROS?

Las leyes estatales y federales requieren que **todos** los niños participen en las pruebas estatales que miden cómo progresan los niños en el aprendizaje de los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS) del estado. Estas pruebas están diseñadas para evaluar el rendimiento del sistema escolar y para garantizar que todos los niños cumplan con los mismos altos estándares. En California, todos los niños de los grados 3-8, 10, o 11 y 12 participan. Como padre de un niño que está participando en el programa de Educación Especial durante todo o parte del día escolar, usted puede preguntarse cómo su niño puede participar de una manera que sea justa y evalúe lo que él/ella sabe. El equipo del Programa de Educación Individualizada (IEP) no puede **eximir** a un niño de participar, pero necesita especificar en el IEP **qué prueba y con qué apoyos** participará su niño.

Hay cinco evaluaciones diferentes para Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización, Matemáticas y Ciencias en California. Todos son parte del **Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California ("CAASPP")** por muchos.

Las evaluaciones sumativas del **Consorcio para el desarrollo de los exámenes estatales (Smarter Balanced)** (SBAC) son entregadas por la computadora y evalúan a los estudiantes en Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas basadas en los Estándares Estatales Comunes de California en los grados 3-8 y 11. Todos los estudiantes

¿Cómo
participará
mi hijo en
las
pruebas
estatales?



Las pruebas sumativas Smarter Balanced

[CDE Parent Guide SBAC](#)

[CDE Parent Guide California Science Test](#)

- Las Pruebas sumativas Smarter Balanced (Smarter Balanced Summative Assessments) forman parte del programa de evaluaciones estatales llamado Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (California Assessment of Student Performance and Progress o CAASPP).
- El sistema CAASPP está diseñado para brindar información a los maestros, estudiantes y sus familias sobre lo que los estudiantes saben y pueden hacer, y si están en camino a tener éxito en la universidad o su carrera profesional cuando se gradúen de la escuela preparatoria.

Las Pruebas alternas de California para artes/lectoescrit ura de lenguaje inglés (ELA), matemáticas y prueba piloto de ciencias

GUÍA DE PADRES PARA COMPRENDER

- Las Pruebas alternas de California (California Alternate Assessments o CAA) forman parte del programa de evaluaciones estatales llamado Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (California Assessment of Student Performance and Progress o CAASPP).
- Las Pruebas alternas de California están diseñadas para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas. Esta prueba solo se puede tomar cuando el equipo del Programa de Educación Individual (Individualized Education Program o IEP) del estudiante determinó que este debe tomar una prueba alterna.

LAS PRUEBAS ALTERNAS DE CALIFORNIA;

**La decisión de
participar "¿Cuál es
la prueba correcta
para mi hijo?"**

CDE California Alternate Assessment Parent Guide

Esta decisión es tomada por el equipo del IEP y no es solo la identificación de una discapacidad específica.

El equipo debe hablar sobre la capacidad del niño para vivir de manera independiente y para funcionar de manera segura en la vida diaria.

Una puntuación de CI por sí sola no determina una discapacidad cognitiva significativa; más bien, se requiere una comprensión general del estudiante para tomar la decisión.

Una consideración del comportamiento adaptativo del estudiante es fundamental para identificar la necesidad de una evaluación alternativa.

El comportamiento adaptativo es el conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas que las personas aprenden y realizan en su vida diaria.

Las Evaluaciones de Suficiencia del Idioma Inglés para California (ELPAC)

CDE ELPAC GUÍA DE PADRES PARA COMPRENDERLAS

El ELPAC es el examen que se usa para medir qué tan bien los estudiantes de kínder hasta el grado doce entienden inglés cuando no es su idioma principal.

La información de ELPAC ayuda al maestro de su hijo a brindar apoyo en lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral.

ELPAC inicial: dentro de los 30 días posteriores a la primera vez que se inscriben en una escuela de California

ELPAC sumativo: cada primavera, entre febrero y mayo, hasta que se reclasifican como dominio fluido del inglés

Este año, el ELPAC se administrará electrónicamente por primera vez. Los estudiantes en los grados K-2, sin embargo, se llevará a la parte de escritura de la evaluación a través de lápiz y papel.

Las Evaluaciones de Suficiencia del Idioma Inglés para California (ELPAC)

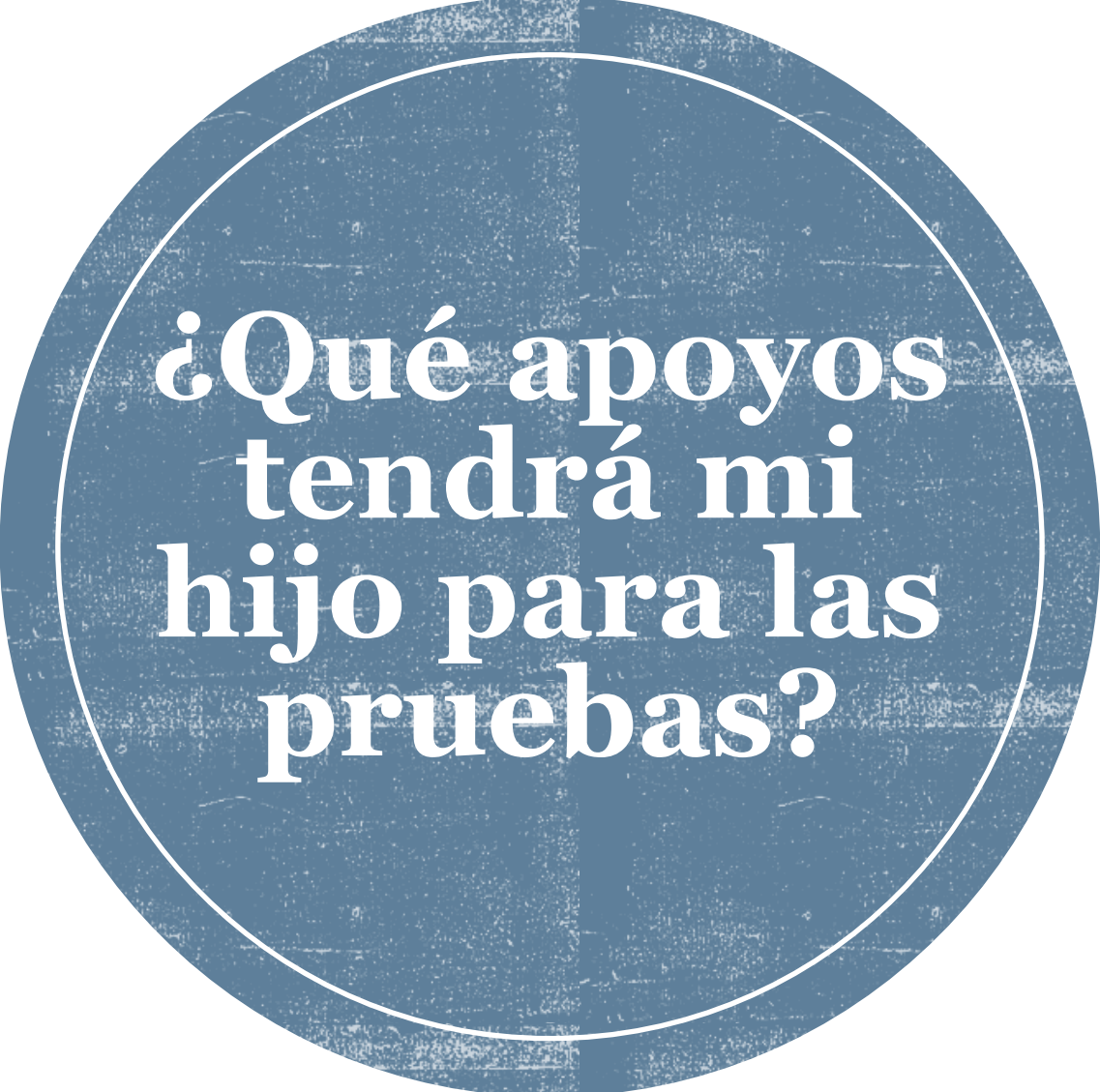
CDE Alternate ELPAC GUÍA DE PADRES PARA COMPRENDERLAS

Al igual que con el Alterno al SBAC, si los estudiantes tienen discapacidades cognitivas significativas y no pueden participar en la evaluación con adaptaciones, el equipo del IEP considerará la evaluación utilizando un alternativo al ELPAC. En nuestra área, la prueba se llama Evaluación de dominio del idioma alternativo del condado de Ventura (VCCALPS).



Aptitud Física

- Una prueba de aptitud física completa
- Grados 5, 7, 9
- Cuando Feb- Mayo
- [Prueba de aptitud física de la Guía para padres de CDE](#)
- [Página web de CDE Physical Fitness Test](#)



**¿Qué apoyos
tendrá mi
hijo para las
pruebas?**



Los apoyos para pruebas deben reflejar los apoyos en la instrucción y la evaluación diarias.

PARTICIPACIÓN EN LA EVALUACIÓN DE CALIFORNIA DEL RENDIMIENTO Y PROGRESO ESTUDIANTIL (CAASPP)

Ventura County SELPA IEP

Nombre del estudiante _____ SSID _____ F.d.N. _____ Fecha de la reunión _____
 Los apoyos para las evaluaciones del CAASPP fueron discutidos y acordados por el equipo del IEP y reflejan las acomodaciones y modificaciones diarias en el aula de instrucción. El equipo del IEP consideró opciones para la participación en evaluaciones académicas a nivel estatal y acordó que el estudiante participará de la siguiente manera:

ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS (Administrado en los grados 3-8 y 11)

APOYOS UNIVERSALES		AYUDAS DESIGNADAS (deben usarse regularmente en la clase)	ADAPTACIONES (deben usarse regularmente en la clase)
INTEGRADO (elegir las que aplican)		INTEGRADO	INTEGRADO
Descansos, Resaltador	Navegación de teclado		
Cuaderno digital	Lector de línea, Tesauro		
Diccionario de inglés Glosario en inglés	Marcar para repaso		
Artículos expandibles	Corrector de ortografía		
Pasajes expandibles	Efecto de tachado		
Notas globales	Instrumentos para escribir		
	Teleobjetivo (letra de 14 pts)		
NO INTEGRADO		NO INTEGRADO	NO INTEGRADO

MATEMÁTICAS (Administrado en los grados 3-8 y 11)

APOYOS UNIVERSALES		AYUDAS DESIGNADAS (deben usarse regularmente en la clase)	ADAPTACIONES (deben usarse regularmente en la clase)
INTEGRADO (elegir las que aplican)		INTEGRADO	INTEGRADO
Descansos, Calculadora	Navegación de teclado		
Cuaderno digital	Lector de línea		
Glosario en inglés	Marcar para repaso		
Artículos expandibles	Instrumentos de matemáticas		
Pasajes expandibles	Efecto de tachado		
Resaltador	Instrumentos de escribir		
	Teleobjetivo (letra de 14 pts)		
NO INTEGRADO		NO INTEGRADO	NO INTEGRADO

CIENCIAS (Administrado en los grados 5, 8, 10 o 11 y 12)

APOYOS UNIVERSALES		AYUDAS DESIGNADAS (deben usarse regularmente en la clase)	ADAPTACIONES (deben usarse regularmente en la clase)
INTEGRADO (elegir las que aplican)		INTEGRADO	INTEGRADO
Descansos, Calculadora	Marcar para repaso		
Cuaderno digital	Instrumentos de matemáticas		
Artículos expandibles	Gráficos de ciencias		
Pasajes expandibles	Instrumentos de ciencias		
Resaltador	Efecto de tachado		
Navegación de teclado	Instrumentos de escribir		
Lector de línea	Teleobjetivo (letra de 14 pts)		
NO INTEGRADO		NO INTEGRADO	NO INTEGRADO



La decisión de participar en una evaluación alternativa se basa en la capacidad cognitiva, el comportamiento adaptativo y la instrucción del estudiante usando los Conectores de Contenido Básico que están alineados con los Estándares del Estado Central Común (CCSS).



ADAPTACIONES y MODIFICACIONES para la INSTRUCCIÓN en el SALÓN DE CLASE Y EVALUACIÓN

IEP del SELPA del Condado de Ventura

Nombre del estudiante _____

F.d.N. _____

Fecha de la reunión _____

ADAPTACIONES necesarias para que el estudiante participe y progrese en el currículo básico (debe estar relacionado a la discapacidad del estudiante):*Nota: Adaptaciones NO fundamentalmente alteran o bajan las normas del curso/la prueba. Los estudiantes recibiendo adaptaciones en el salón de clase serán elegibles para recibir el mismo grado.*

Las adaptaciones enumeradas a continuación se aplican a todas las materias y escenarios a menos que se especifique lo contrario.

ESCENARIO/PROGRAMACIÓN	INSTRUCCIONES DEL MAESTRO	RESPUESTA DEL ESTUDIANTE
NECESIDADES SENSORIALES	ORGANIZACIÓN/HABILIDADES DE ESTUDIO	CUIDADO PERSONAL/EQUIPO

MODIFICACIONES necesarias: *Nota: Las Modificaciones SI fundamentalmente alteran o bajan las normas del curso/la prueba.* Tipo de tarjeta de informe total: _____

Las modificaciones que figuran a continuación se proporcionan en el salón diariamente durante la duración de la instrucción en la materia (s) especificado.

MATERIA	TAREAS / PRUEBAS		CURSOS / MATERIAS	
	MODIFICACIONES	CALIFICACIONES	REQUISITOS MODIFICADOS	CALIFICACIONES



2021–22 Gráficos de accesibilidad de la evaluación de estudiantes de California

- [English Language Arts/Literacy\(PDF\)](#)
- [Mathematics\(PDF\)](#)
- [Science\(PDF\)](#)
- English Language Proficiency Assessments for California (ELPAC)
 - [Computer-based\(PDF\)](#)
 - [Paper-Pencil\(PDF\)](#)
 - [Accesibilidad a la aptitud física](#)



2021-22 California Student Assessment Accessibility Graphic for English Language Arts/Literacy



Unless noted in parentheses, the listed resources may be used in all claims: Listening (L), Reading (R), and Writing (W).

Available to All Students

Universal Tools

Embedded	Keyboard navigation	Non-Embedded
Breaks	Line reader	Breaks
Digital notepad	Mark for review	English dictionary ¹ (W)
English dictionary ¹ (W)	Spellcheck (W)	Scratch paper
English glossary	Strikethrough	Thesaurus ¹ (W)
Expandable items	Thesaurus ¹ (W)	
Expandable passages	Writing tools (specific items)	
Global notes ¹ (W)	Zoom (in/out)	
Highlighter		

Designated Supports

Embedded	Non-Embedded	
Color contrast	Amplification	Noise buffers
Masking	Bilingual dictionary ¹ (W)	Read aloud (not reading passages)
Mouse pointer (size and color)	Color contrast	Scribe (L, R)
Streamline	Color overlay	Separate setting
Text-to-speech ² (not reading passages)	Magnification	Simplified test directions
Turn off any universal tool	Medical supports (restricted settings)	Translated test directions

Available to Students with an Individualized Education Program (IEP) or Section 504 Plan

Accommodations

Embedded	Non-Embedded
American sign language ² (L)	Alternate response options
Audio transcript ² (L) (includes braille transcript)	Braille (special form)
Braille ²	Large-print special form (as available)
Closed captioning ² (L)	Print on demand
Speech-to-text	Read aloud (R) (reading passages)
Text-to-speech ² (R) (reading passages)	Scribe (W)
	Speech-to-text
	Word prediction

Resources for the California Alternate Assessment

All eligible students shall have any instructional supports and/or accommodations, including the language of instruction, used in their daily instruction in accordance with each student's IEP.

The administration of the California Alternate Assessments (CAAs) to eligible students shall be one-on-one (test examiner to student), according to the California Assessment of Student Performance and Progress (CAASPP) manual. Depending on the student's disability or needs, the CAAs may or may not include the student's independent use of the testing interface. Because the CAAs are given to students one-on-one by a test examiner, some embedded resources are not provided. For example, while a braille version of the test is not provided, the test may be presented using an embosser or a refreshable display.

¹ Available only for full-write performance tasks.

² Resource not available for the CAAs.

Refer to the Accessibility Resources Matrix web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/accessibilityresources.asp> for additional information.



2021–22 California Student Assessment Accessibility Graphic for Mathematics



Available to All Students		
Universal Tools		Designated Supports
Embedded Breaks Calculator ¹ (grades 6–8 and 11) Digital notepad English glossary Expandable items	Expandable passages Highlighter Keyboard navigation Line reader Mark for review Math tools (i.e., embedded ruler, embedded protractor)	Strikethrough Writing tools (specific items) Zoom (in/out) Non-Embedded Breaks Scratch paper
		Embedded Color contrast Illustration glossaries Masking Mouse pointer (size and color) Streamline Text-to-speech ¹ Translated test directions ¹ (Spanish stacked—dual language) Translations ¹ (glossary)
		Translations ¹ (Spanish stacked—dual language) Turn off any universal tool Non-Embedded Amplification Color contrast Color overlay Illustration glossaries Magnification Medical supports (restricted settings)
		Noise buffers Read aloud Read aloud for translations (Spanish stacked—dual language) Scribe Separate setting Simplified test directions Translated test directions Translations (glossary)
Available to Students with an Individualized Education Program (IEP) or Section 504 Plan		
Accommodations		Resources for the California Alternate Assessment
Embedded American sign language ¹ Braille ¹ Speech-to-text	Calculator (specific items, grades 6–8 and 11) Large-print special form (as available) Multiplication table Print on demand Speech-to-text Word prediction	All eligible students shall have any instructional supports and/or accommodations, including the language of instruction, used in their daily instruction in accordance with each student's IEP. The administration of the California Alternate Assessments (CAAs) to eligible students shall be one-on-one (test examiner to student), according to the California Assessment of Student Performance and Progress (CAASPP) manual. Depending on the student's disability or needs, the CAAs may or may not include the student's independent use of the testing interface. Because the CAAs are given to students one-on-one by a test examiner, some embedded resources are not provided. For example, while a braille version of the test is not provided, the test may be presented using an embosser or a refreshable display.
Non-Embedded 100s number table Abacus Alternate response options Braille (special form)		

¹ Resource not available for the CAAs.

Refer to the Accessibility Resources Matrix web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/accessibilityresources.asp> for additional information.



2021–22 California Student Assessment Accessibility Graphic for Science



Available to All Students					
Universal Tools			Designated Supports		
Embedded		Non-Embedded	Embedded	Non-Embedded	
Breaks	Line reader	Breaks	Color contrast	100s number table	Noise buffers
Calculator ^{1,2}	Mark for review	Scratch paper	Masking	Amplification	Read aloud
Digital notepad	Math tools (i.e., embedded ruler, embedded protractor)		Mouse pointer (size and color)	Calculator ¹	Science charts (state-approved)
English glossary	Science charts		Streamline	Color contrast	Scribe
Expandable items	Science tools		Text-to-speech ²	Color overlay	Separate setting
Expandable passages	Strikethrough		Translations ² (glossary)	Magnification	Simplified test directions
Highlighter	Writing tools		Translations ² (Spanish stacked—dual language)	Medical supports (restricted settings)	Translated test directions
Keyboard navigation	Zoom (in/out)		Turn off any universal tool	Multiplication table	
Available to Students with an Individualized Education Program (IEP) or Section 504 Plan					
Accommodations		Resources for the California Alternate Assessment			
Embedded	Non-Embedded	All eligible students shall have any instructional supports and/or accommodations, including the language of instruction, used in their daily instruction in accordance with each student's IEP. The administration of the California Alternate Assessments (CAAs) to eligible students shall be one-on-one (test examiner to student), according to the California Assessment of Student Performance and Progress (CAASPP) manual. Depending on the student's disability or needs, the CAAs may or may not include the student's independent use of the testing interface. Because the CAAs are given to students one-on-one by a test examiner, some embedded resources are not provided. For example, while a braille version of the test is not provided, the test may be presented using an embosser or a refreshable display.			
American sign language ²	Abacus				
Audio transcript (includes braille transcript)	Alternate response options				
Braille ²	Large-print special form (as available)				
Closed captioning ²	Print on demand				
Speech-to-text	Speech-to-text				
	Word prediction				

¹ Basic calculator for grade five; scientific calculator for grade eight and high school.

² Resource not available for the CAAs.

Refer to the Accessibility Resources Matrix web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/accessibilityresources.asp> for additional information.





2021-22 California Student Assessment Accessibility for the Computer-Based English Language Proficiency Assessments for California

Unless noted in parentheses, resources may be used in all domains: Listening (L), Speaking (S), Reading (R), and Writing (W).



Resources Available to All Students

Universal Tools

Embedded	Strikethrough (grades 3–12)
Breaks	Writing tools (grades 3–12)
Digital notepad	Zoom
Expandable items	Non-Embedded
Expandable passages	Breaks
Highlighter	Oral clarification of test directions by the test examiner in English
Keyboard navigation	Scratch paper
Line reader (grades 3–12)	Test Navigation Assistant
Mark for review (grades 3–12)	

Designated Supports

Embedded	Non-Embedded	
Color contrast	Amplification	Pause or replay audio (L, S)
Masking	Color contrast	Print on demand
Mouse pointer (size and color)	Color overlay	Read aloud for items (W)
Pause or replay audio (L, S)	Designated Interface Assistant	Separate setting
Streamline	Magnification	Simplified test directions
Turn off any universal tool	Medical supports (e.g., glucose monitor)	Translated test directions
	Noise buffers	

Resources Available to Students with an Active Individualized Education Program (IEP) or Section 504 Plan

Accommodations

Embedded	Speech-to-text	Audio transcript (includes braille transcript)
American Sign Language or Manually Coded English	Text-to-speech (L, S, W)	Braille (embossed and refreshable)
Audio transcript (includes braille transcript)	Non-Embedded	Breaks
Braille (embossed and refreshable)	Alternate response options	Scribe
Closed captioning	American Sign Language or Manually Coded English	Speech-to-text

Unlisted Resources

To obtain approval to use an unlisted resource, an LEA may submit a request in the Test Operations Management System on behalf of a student with a disability, prior to administering the online ELPAC.

Domain Exemptions

The IEP or Section 504 team may decide to exempt a student from a domain if there are no available resources or unlisted resources that provide the student access to that domain. To indicate the use of a domain exemption, follow the directions in the test administration manual.

Refer to the Accessibility Resources Matrix web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/accessibilityresources.asp> for additional information.

California Department of Education
August 2021





2021–22 California Student Assessment Accessibility for the Paper-Pencil English Language Proficiency Assessments for California



Unless noted in parentheses, resources may be used in all domains: Listening (L), Speaking (S), Reading (R), and Writing (W).

Paper-pencil forms include Initial and Summative ELPAC kindergarten through grade two Writing domain and special print versions for all grades.

Resources Available to All Students

Universal Tools

Breaks	Oral clarification of test directions by the test examiner in English
Highlighter (grades 2–12)	Scratch paper
Line reader (grades 3–12)	Strikethrough (grades 3–12)
Mark for review (grades 2–12)	

Designated Supports

Amplification	Noise buffers	Simplified test directions
Color overlay	Pause or replay audio (L, S)	Translated test directions
Magnification	Read aloud for items (W)	
Masking	Separate setting	
Medical supports (e.g., glucose monitor)		

Resources Available to Students with an Active Individualized Education Program (IEP) or Section 504 Plan

Accommodations

Alternate response options	Braille
American Sign Language or Manually Coded English	Breaks
Audio transcript (includes braille transcript)	Large print special form
	Scribe
	Word processor (grades 3–12) (W)

Unlisted Resources

To obtain approval to use an unlisted resource, an LEA may submit a request to the California Department of Education on behalf of a student with a disability, prior to administering the paper-based ELPAC.

Domain Exemptions

The IEP or Section 504 team may decide to exempt a student from a domain if there are no available resources or unlisted resources that provide the student access to that domain. To indicate the use of a domain exemption, follow the directions in the test administration manual.

Refer to the Accessibility Resources Matrix web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/accessibilityresources.asp> for additional information.

California Department of Education
August 2021



Prueba de aptitud física

¿Los estudiantes con discapacidades toman el PFT?

Sí. La mayoría de las áreas de acondicionamiento físico del FITNESSGRAM® tienen dos o tres opciones de prueba para que todos los estudiantes, incluidos los que tienen discapacidades, tengan la oportunidad de participar en el PFT. A los estudiantes se les debe dar la mayor parte de la prueba que su condición permita.

Test Variation (1) Accommodation (2)	PFT
Administration of the test at the most beneficial time of day to the student	2
Audio amplification equipment	1
English learners (ELs) may have the opportunity to be tested separately with other ELs provided that the student is directly supervised by an employee of the school who has signed the test security affidavit and the student has been provided such a flexible setting as part of his/her regular instruction or assessment.	1
Extra time on a test within a testing day	ALL
Hear the test directions printed in the test administration manual translated into the student's primary language. Ask clarifying questions about the test directions in the student's primary language.	1
Manually Coded English or American Sign Language to present directions for administration (does not apply to test questions)	1
Test administered at home or in hospital by a test examiner	2
Test administration directions that are simplified or clarified (does not apply to test questions)	ALL
Test individual student separately, provided that a test examiner directly supervises the student	1
Test students in a small group setting	ALL

- ALL: These test variations are available to all students.
- Test Variation (1): Students may have these testing variations if regularly used in the classroom.
- Accommodation (2): Eligible students shall be permitted to take the examination/test with accommodations if specified in the eligible student's IEP or Section 504 plan for use on the examination, standardized testing, or for use during classroom instruction and assessment.

¿Cómo puedo ayudar a preparar a mi hijo?

Visite el sitio web de Starting Smarter en <https://ca.startingsmarter.org/es/> para comprender mejor los boletines de calificaciones de los estudiantes, revisar las preguntas de práctica y acceder a recursos para apoyar el aprendizaje de su hijo.



Starting
Smarter



ENGLISH

Starting Smarter

Las colaboraciones entre las familias y las escuelas son la clave para el éxito de su hijo/a. Dadas las interrupciones en el aprendizaje durante el año pasado, es más importante que nunca que usted tenga una imagen completa del progreso académico de su hijo/a y cómo la pandemia impactó su aprendizaje. Además de las calificaciones en el boletín, los exámenes en las clases y sus propias observaciones sobre el aprendizaje de su hijo/a durante el año pasado, usted puede **usar los informes de puntuación para entender mejor las fortalezas y las áreas para mejorar de su hijo/a**. Entonces, usted puede colaborar con los maestros en el otoño para juntos crear metas de aprendizaje para el año escolar.



¿Cómo puedo ayudar a preparar a mi hijo?

- Discuta la prueba con su hijo. Asegúrese de que su hijo no esté asustado o ansioso.
- Dígle a su hijo que usted y el maestro tienen altas expectativas y están ahí para ayudarlo, en cada paso del camino.
- Asegúrese de que su hijo participe en 60 minutos de actividad todos los días.
- Asegúrese de que su hijo duerma bien por la noche y un desayuno nutritivo antes de la prueba.
- Revise los resultados de las pruebas y ayude a su hijo a planificar actividades de acondicionamiento físico para cumplir con sus metas de acondicionamiento físico.



Preguntas?

