**Your Letterhead Here**

### INFORME DE EVALUACION PSICOEDUCATIVO

**SELPA del Condado de Ventura**

**Choose an item.**

Nombre del Estudiante: Click here to enter text. F.d.N.: Click here to enter text. Edad: Click here to enter text. Años: Click here to enter text. Meses

Escuela: Click here to enter text. Grado: Click here to enter text. Sexo: Masculino Femenino

Gerente de Caso: Click here to enter text. Fecha(s) de Evaluación: Click here to enter text.

Nombre(s) de Padre(s): Click here to enter text. Tipo de Informe: Inicial Tres Años

Domicilio: Click here to enter text. Lenguaje Principal: español

Click here to enter text.

(Calle y Número, Cuidad, Código Postal)

Teléfono: Casa Click here to enter text. Trabajo Click here to enter text. Celular Click here to enter text.

*El siguiente informe fue desarrollado para ayudar al equipo del IEP en determinar la elegibilidad y necesidad de educación especial y servicios relacionados de acuerdo con el Código de Regulaciones Federales, Secciones 300.304 a 300.306. Un estudiante se puede calificar como un individuo con necesidades excepcionales si los resultados de la evaluación demuestran que el grado del impedimento requiere educación especial. La decisión de que si resultados de la evaluación demuestran o no que el grado de discapacidad del estudiante requiere la educación especial se hará por el equipo del IEP, incluyendo el personal de evaluación. El equipo del IEP deberá tomar en cuenta todo el material pertinente que está disponible sobre el estudiante. Ningún resultado único o producto de resultados se utilizaran como criterio único para la decisión del equipo del IEP en cuanto la elegibilidad del estudiante para la educación especial. (De CCR 5 Sec. 3030)*

Nivel de Lenguaje Ingles: Ingles Solamente Inicialmente con fluidez con domino del ingles Estudiante de ingles como segunda lengua - Inicial Preintermedio Intermedio Preavanzado Avanzado Reclasificado como un Estudiante que Domina el ingles (Preescolar solamente) Incial Medio Posterior

Los materiales y procedimientos se presentaron en la lengua materna del estudiante/modo de comunicación en una forma más probable de producir información exacta sobre lo que el estudiante sabe y puede hacer académicamente, del desarrollo y funcionalmente. Si no, explique

Evaluación(es) administrada(s) en español.

**Razón de la Referencia:**

Click here to enter text.

## Información de Antecedentes:

Información del ambiente, cultural, e económica: Click here to enter text.

Información de salud educativamente pertinente y del desarrollo: Click here to enter text.

Antecedentes Educativos:

Historial de Asistencia Escolar – Click here to enter text.

(Solo para la evaluación inicial) Las intervenciones previstas en la educación general antes de la elegibilidad de educación especial - Click here to enter text.

Otro historial educativamente pertinente – Click here to enter text.

## Observaciones del Comportamiento:

Observaciones en el salón y otros escenarios apropiados, incluyendo la relación del comportamiento con el funcionamiento social y académico del estudiante: Click here to enter text.

Comportamiento durante las pruebas, incluyendo la relación del comportamiento a la fiabilidad de los resultados de la evaluación actual: Click here to enter text.

**Información de la Evaluación**

Revisión de las fuentes de datos: (check or indicate “NA”)

Choose an item. Archivo cumulativo Choose an item. Resultados Estatales del Programa de Examines y Reportes Estandarizados (STAR)

Choose an item. Progreso hacia las Metas Choose an item. Resultados del CELDT

Choose an item. Informes de evaluación existentes: (dentro de tres años listar abajo) Ningunos

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Fecha | Tipo | Evaluador |
| Click here to enter text. | Click here to enter text. | Click here to enter text. |
| Click here to enter text. | Click here to enter text. | Click here to enter text. |
| Click here to enter text. | Click here to enter text. | Click here to enter text. |
| Click here to enter text. | Click here to enter text. | Click here to enter text. |

Choose an item. Entrevista con el padre Choose an item. Encuesta o entrevista del Maestro/a

Choose an item. Otras fuentes de datos Click here to enter text.

Resumen de los datos existentes (si es pertinente):

Nuevas Evaluaciones Administradas: (List all)

(Describir cualquier evaluación en esta sección, o incluir la descripción de la evaluación en los resultados abajo)

* El estudiante fue evaluado en todas las áreas de discapacidad sospechada
* Todas las pruebas y los materiales incluyen aquellos diseñados para evaluar áreas específicas de necesidad educativa.
* Todas las evaluaciones fueron seleccionadas y administradas para no ser discriminatorias por prejuicios raciales, culturales o sexuales.
* Cada evaluación se utilizó para el propósito para el cual fue diseñado y es válido y fiable.
* Cada instrumento fue administrado por personal capacitado e informado.
* Cada evaluación fue dada de acuerdo con las instrucciones de la prueba proporcionadas por el productor de las evaluaciones.
* Todas las pruebas fueron seleccionadas y administradas para asegurar la mejor producción de resultados que reflejan con exactitud las habilidades del estudiante, no los impedimentos del estudiante, incluyendo habilidades de impedimentos sensoriales, manuales o del habla.

Explicación de alguno de los anteriores que no son aplicables

**Resultados de la Evaluación/Nivel Actual de Rendimiento Académico y Necesidades del Desarrollo Relacionadas:**

|  |
| --- |
| Desempeño Cognitivo:  |
| No es un área de discapacidad que se sospecha |
|  |
| Habilidades Pre-Académicas/Académicas:  |
| No es un área de discapacidad que se sospecha |
|  |
| Comunicación:  |
| No es un área de discapacidad que se sospecha |
|  |
| Habilidades Motrices:  |
| No es un área de discapacidad que se sospecha |
|  |
| Desempeño Social/Emocional/Comportamiento:  |
| No es un área de discapacidad que se sospecha |
|  |
| Acceso Vocacional/Pre-Vocacional/Comunidad:  |
| No es un área de discapacidad que se sospecha |
|  |
| Cuidado de sí Mismo/Vida Independiente:  |
| No es un área de discapacidad que se sospecha |

**Desarrollo del Ingles Como Segunda Lengua**

If the student is an EL, address the following, or indicate “Not an English Learner” and skip below No es un Aprendice de Ingles

El lenguaje utilizado en diversos escenarios escolares (por ejemplo, el salón, el patio de recreo, con los amigos) – Click here to enter text.

El idioma utilizado en el hogar – Click here to enter text.

El desarrollo del lenguaje en comparación con sus hermanos – Click here to enter text.

Idioma utilizado para la instrucción académica (use la hoja de trabajo "Programa del Lenguaje/Instrucción y Servicios Según el Grado Escolar") – Click here to enter text.

Evidencia de interferencia/transferencia de la lengua materna (L1) ha segunda lengua (L2) – Click here to enter text.

Etapa de adquisición de segunda lengua:

L1 - Pre-producción-Periodo de Silencio Producción Temprana Emergente del Habla Fluidez Intermedia Fluidez Avanzada

L2 - Pre- producción-Periodo de Silencio Producción Temprana Emergente del Habla Fluidez Intermedia Fluidez Avanzada

(No es aplicable en Preescolar)

Nivel de Lengua Académica Básica: Capacidad Básica de Comunicación Interpersonal (BICS) y Desarrollo del Lenguaje Académico (CALP)

**Resumen Total y Recomendaciones:**

Resumen de la evaluación, incluyendo los factores que afectan el desempeño educativo: Click here to enter text.

(Se requiere para las evaluaciones iniciales y de tres años)Los indicadores de posible discapacidad o discapacidad permanente (para SLD incluir información acerca de la discrepancia entre la capacidad y el rendimiento y/o modelos de fortalezas y debilidades):

Click here to enter text.

Recomendaciones para hacer posible que el estudiante participe y progrese en el currículo de educación general (o para un niño en edad preescolar, a participar en las actividades apropiadas): give general ideas of areas to be addressed

Posibles servicios de educación especial y relacionados necesarios o adiciones o modificaciones a los servicios actuales necesarios para alcanzar las metas y participar en el currículo general/actividades apropiadas (incluye la base para la determinación de necesidad): Click here to enter text.

Necesidad de servicios especializados y equipo (necesario para la baja incidencia): Click here to enter text.

La decisión respecto a la provisión de educación especial y servicios relacionados específicos es la responsabilidad del equipo del IEP. El propósito de este informe es para proporcionar información para ayudar al equipo en tomar esa decisión.

Fecha del Informe: Click here to enter text.

Evaluadores contribuyendo a este informe: (Note: If one assessor signs all must sign, otherwise just type in names)

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre | Título |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Copia a: [ ]  Oficia del Distrito [ ]  Archivo Cumulativo [ ]  Gerente de Caso [ ]  Padre/Estudiante Adulto [ ]  Servicio(s) Relacionado(s)